



**EBM VIRGILIO DOS REIS VÁRZEA**  
**Rua Manoel Mancellos Moura, S/N – Canasvieiras**  
**CEP 88.054 -030 – Florianópolis – SC**  
**Tel:3369-0833**



## **PLANEJAMENTO ANUAL 2013**

**ÁREA DE CONHECIMENTO:** Geografia

**PROFESSORA:** Bianca de Souza

**7º ANO - TURMAS:** 71 e 72

**2º BIMESTRE 2013 (29/04 a 08/07)**

**AULAS PREVISTAS:** 26 aulas

### **CONTEÚDOS PROGRAMADOS:**

#### **Unidade 1**

Capítulo 3 – A construção dos espaços da região Sul

- Rio Grande do Sul
  - colonização
  - a importância do gado
- Paraná e Santa Catarina
  - colonização
  - importante rota comercial

Capítulo 4 – A ocupação da Amazônia

- A Amazônia
  - a importância dos rios no processo de colonização
  - Grão-Pará
  - Acre, Rondônia, Tocantins, Amapá e Roraima

#### **Unidade 2**

Capítulo 1 – O Brasil na América e no mundo

- Colonização na América Latina
- Extensão territorial
- Limites do Brasil

Capítulo 2 – Urbanização e industrialização no Brasil

- População absoluta e relativa
- Crescimento populacional brasileiro
- Estrutura da população brasileira
- População brasileira
- O fluxo migratório brasileiro
- A formação do espaço urbano brasileiro
- Hierarquia urbana brasileira

Capítulo 3 – Os contrastes do espaço urbano

- Desigualdades socioeconômicas
- Trabalho

#### **Objetivos:**

##### **Unidade 1**

Capítulo 3

- Compreender a importância da chegada dos imigrantes na região sul no processo de ocupação do território.
- Observar que a chegada dos imigrantes na região sul contribuiu significativamente para o

desenvolvimento das cidades.

- Compreender que a passagem do gado pela região sul contribuiu para o surgimento de novas vilas.
- Perceber que o comércio do gado teve grande importância para o desenvolvimento do Brasil.
- Compreender os conceitos de migrante e imigrante.

#### Capítulo 4

- Perceber a importância da navegação fluvial na região Amazônica.
- Observar por que grandes cidades estão localizadas nas margens dos rios.
- Identificar os principais rios da região.
- Perceber que a borracha se tornou um dos fatores de povoamento da Amazônia.
- Compreender a origem da ocupação predatória da Amazônia.

### **Unidade 2**

#### Capítulo 1

- Perceber que a colonização da América Latina é predominantemente ibérica.
- Saber localizar o Brasil mundialmente.
- Observar o conceito de território e fronteira.
- Compreender suas dimensões territoriais.
- Identificar os limites do Brasil.
- Relacionar todos os países que fazem divisa com o Brasil.

#### Capítulo 2

- Compreender as características da população brasileira através do estudo da pirâmide etária.
- Observar os conceitos de população e espaço urbano.
- Identificar os elementos que justificam o aumento da população e da expectativa de vida.
- Compreender a forma que o IBGE divide a população brasileira.
- Compreender como se deu a ocupação do espaço urbano brasileiro.
- Entender o fluxo migratório interno brasileiro.
- Compreender a hierarquia urbana e identificar as categorias da rede urbana brasileira.

#### Capítulo 3

- Compreender os motivos dos contrastes socioeconômicos brasileiro.
- Perceber as desigualdades herdadas do processo de ocupação histórico.
- Observar o conceito de trabalho.
- Compreender o que é trabalho informal.
- Compreender que o trabalho é o meio pelo qual as pessoas modificam a natureza, constroem o espaço geográfico e se desenvolvem.
- Compreender a importância do trabalho em nossas vidas e como o estudo é importante para a qualificação profissional.
- Compreender as causas e consequência do desemprego no Brasil.

### **Metodologia:**

- Leitura do livro didático e textos complementares.
- Aulas expositivas e dialogadas.
- Apresentação de slides.
- Resolução de exercícios do livro didático e complementares.
- Atividades na biblioteca.
- Saídas de estudos.
- Observação e interpretação de mapas, gráficos, imagens e tabelas.
- Exposições audiovisuais (filmes e documentários).

### **Avaliação:**

- Trabalhos individuais e em equipes manuscritos.
- Avaliações dissertativas e objetivas individuais.
- Apresentação de trabalhos (cartazes, desenhos e maquetes).
- Elaboração e interpretação de mapas, gráficos, imagens e tabelas.
- Relatórios e produções de textos.
- Resolução de exercícios em sala e extraclasse.
- Participação e desenvolvimento do educando.

### **Recuperação Paralela:**

A recuperação paralela acontecerá de acordo com a necessidade do educando, ou seja, quando o aluno que desenvolveu a atividade não conseguiu atingir os objetivos propostos. A recuperação poderá ser desenvolvida não necessariamente através de prova escrita, mas por qualquer atividade relacionada ao tema. Os trabalhos desenvolvidos pelos educandos que não atingirem os objetivos propostos deverão ser refeitos.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Andrade, Julia Santos Cossermelli de. Para viver juntos: geografia, 7º ano: ensino fundamental/Júlia Santos

Cossermelli de Andrade, Marlon Clóvis Medeiros. - 1. ed. Rev.-São Paulo: Edições SM, 2009.

Projeto Araribá: geografia / organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida pela editora moderna; editora Santa Cunha de Souza Danelli. - 2. ed. - São Paulo: Moderna, 2007.

Geografia: espaço e vivência, 6ª série / Levon Boligian...[et al.]. - 2. - São Paulo: Atual, 2005.

Geografia Crítica: o espaço natural e a ação humana, 6ª série / William Vesentini. - 31. ed. - São Paulo: Ática, 2007.

Construindo o espaço humano, 6ª série / Moreira Igor . - 4. ed. - São Paulo: Ática, 2002.

Mendes, Edilberto. Geografia: 7ºano: manual do professor / Edilberto Mendes, Edilson Mendes. - Curitiba, PR: SEFE – Sistema Educacional Família e Escola, 2010

### **3º BIMESTRE 2013 (09/07 a 27/09)**

**AULAS PREVISTAS:** 30 aulas

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA:** Urbanização e industrialização no Brasil. Os contrastes do espaço urbano. Cidade, indústria e questões ambientais. Agropecuária: produção e consumo. As relações de trabalho no campo. Posse da terra e conflitos no campo. A expansão da Agroindústria.

### **CONTEÚDOS PROGRAMADOS:**

#### **Unidade 2**

Capítulo 2 – Urbanização e industrialização no Brasil

- População absoluta e relativa.
- Crescimento populacional brasileiro.
- Estrutura da população brasileira.
- População brasileira.
- O fluxo migratório brasileiro.
- A formação do espaço urbano brasileiro.
- Hierarquia urbana brasileira.

Capítulo 3 – Os contrastes do espaço urbano

- Desigualdades socioeconômicas.
- Trabalho.

Capítulo 4 – Cidade, indústria e questões ambientais

- Problemas sociais urbanos.
- Transporte coletivo e trânsito.
- Violência urbana.
- Impactos ambientais no espaço urbano.

#### **Unidade 3**

Capítulo 1 – Agropecuária: produção e consumo

- A interdependência entre o espaço urbano e rural.
- O espaço rural.
- Panorama no Brasil rural.

#### Capítulo 2 – As relações de trabalho no campo

- Classificação dos setores relacionados às atividades econômicas.
- Relações de trabalho no campo.

#### Capítulo 3 – Posse da terra e conflitos no campo

- A importância da reforma agrária.
- Movimento dos trabalhadores sem terra.
- Conflitos no campo.

#### Capítulo 4 – A expansão da Agroindústria

- Biotecnologia e agroindústria.
- Ciclo da agroindústria.

### **OBJETIVOS:**

#### **Unidade 2**

##### Capítulo 2

- Trabalhar os conceitos de: população absoluta e relativa, densidade demográfica, mortalidade, natalidade, longevidade, crescimento vegetativo, índice de desenvolvimento humano, migração, emigração, imigração, êxodo rural, conurbação, metrópole e megalópole.
- Compreender as características da população brasileira através do estudo da pirâmide etária.
- Observar os conceitos de população e espaço urbano.
- Identificar os elementos que justificam o aumento da população e da expectativa de vida.
- Compreender a forma que o IBGE divide a população brasileira.
- Compreender como se deu a ocupação do espaço urbano brasileiro.
- Entender o fluxo migratório interno brasileiro.
- Compreender a hierarquia urbana e identificar as categorias da rede urbana brasileira.

##### Capítulo 3

- Trabalhar os conceitos de: trabalho formal e informal.
- Compreender os motivos dos contrastes socioeconômicos brasileiro.
- Perceber as desigualdades herdadas do processo de ocupação histórico.
- Observar o conceito de trabalho.
- Compreender o que é trabalho informal.
- Compreender que o trabalho é o meio pelo qual as pessoas modificam a natureza, constroem o espaço geográfico e se desenvolvem.
- Compreender a importância do trabalho em nossas vidas e como o estudo é importante para a qualificação profissional.
- Compreender as causas e consequência do desemprego no Brasil.

##### Capítulo 4

- Trabalhar os conceitos de: movimento pendular, impacto ambiental, ilhas de calor e resíduos sólidos.
- Identificar os principais problemas sociais e ambientais urbanos.
- Identificar os principais problemas da falta de planejamento urbano e como eles afetam a população.
- Desenvolver no educando uma visão crítica do reflexo de suas ações no meio urbano.

#### **Unidade 3**

##### Capítulo 1

- Trabalhar os conceitos de: espaço agrário e rural, monocultura, policultura e agricultura orgânica.
- Entender o que significa espaço agrário.
- Perceber que a atividade agropecuária está diretamente relacionada ao clima local.
- Entender o que significa atividades econômicas dos setores primários, secundários e terciários.
- Conhecer os dois tipos de agricultura: a de subsistência e a de mercado.
- Conhecer a produção agropecuária brasileira.

##### Capítulo 2

- Classificar os setores relacionados às atividades econômicas.

- Compreender as relações de trabalho no campo (arrendatários, assalariados permanentes e temporários, posseiros, grileiros...)

### Capítulo 3

- Trabalhar os conceitos de: latifúndio, minifúndio e reforma agrária.
- Compreender o que é uma estrutura fundiária.
- Entender a importância da reforma agrária.
- Conhecer o movimento dos trabalhadores rurais sem Terra – MST.
- Identificar os diferentes conflitos agrários.
- Perceber as principais áreas brasileiras de conflitos agrários.

### Capítulo 4

- Trabalhar os conceitos de: agroindústria, agronegócio, biotecnologia e transgênicos.
- Compreender o que é agroindústria e agronegócio.
- Conhecer a produção da agroindústria brasileira.
- Conhecer e posicionar-se a respeito dos transgênicos e da biotecnologia.

### **METODOLOGIA:**

- Leitura do livro didático e textos complementares.
- Aulas expositivas e dialogadas.
- Apresentação de slides.
- Resolução de exercícios do livro didático e complementares.
- Atividades na biblioteca.
- Saídas de estudos.
- Observação e interpretação de mapas, gráficos, imagens e tabelas.
- Exposições audiovisuais (filmes e documentários).

### **AVALIAÇÃO:**

- Trabalhos individuais e em equipes manuscritos.
- Avaliações dissertativas e objetivas individuais.
- Apresentação de trabalhos (cartazes, desenhos e maquetes).
- Elaboração e interpretação de mapas, gráficos, imagens e tabelas.
- Relatórios e produções de textos.
- Resolução de exercícios em sala e extraclasse.
- Participação e desenvolvimento do educando.

### **ATIVIDADE COTIDIANA:**

Leitura de pequenos textos complementares relacionados aos temas trabalhados em sala ao longo do 3º bimestre voltados para atualidades. Com os objetivos de:

- Trabalhar a interpretação de textos;
- Ampliar o conhecimento do aluno em relação ao conteúdo estudado;
- Desenvolver no educando o hábito da leitura.

A atividade será desenvolvida no início de algumas aulas durante o 3º bimestre. Onde, inicialmente a professora fará a leitura comentada para o grupo. Após algumas aulas, estimular a leitura feita pelos próprios educandos, bem como, incentivar que eles tragam algo para essa socialização.

Com essa atividade a professora avaliará o interesse e participação dos alunos.

### **RECUPERAÇÃO PARALELA:**

A recuperação paralela acontecerá de acordo com a necessidade do educando, ou seja, quando o aluno que desenvolveu a atividade não conseguiu atingir os objetivos propostos. A recuperação poderá ser desenvolvida não necessariamente através de prova escrita, mas por qualquer atividade relacionada ao tema. Os trabalhos desenvolvidos pelos educandos que não atingirem os objetivos propostos deverão ser refeitos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Andrade, Julia Santos Cossermelli de. Para viver juntos: geografia, 7º ano: ensino fundamental/Júlia Santos

Cossermelli de Andrade, Marlon Clóvis Medeiros. - 1. ed. Rev.-São Paulo: Edições SM, 2009.

Projeto Araribá: geografia / organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida pela editora

moderna; editora Santa Cunha de Souza Danelli. - 2. ed. - São Paulo: Moderna, 2007.

Geografia: espaço e vivência, 6ª série / Levon Boligian...[et al.]. - 2. - São Paulo: Atual, 2005.

Geografia Crítica: o espaço natural e a ação humana, 6ª série / William Vesentini. - 31. ed. - São Paulo: Ática, 2007.

Construindo o espaço humano, 6ª série / Moreira Igor. - 4. ed. - São Paulo: Ática, 2002.

Mendes, Edilberto. Geografia: 7ºano: manual do professor / Edilberto Mendes, Edílson Mendes. - Curitiba, PR: SEFE – Sistema Educacional Família e Escola, 2010

### 4º BIMESTRE 2013 (30/09 a 20/12)

**AULAS PREVISTAS:** 34 aulas – Turma 71 e 72

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA:** As diferentes divisões regionais do Brasil. Região Nordeste, terra de muitos contrastes. Região Centro-sul. Região Amazônica.

## CONTEÚDOS PROGRAMADOS:

### Unidade 4

Capítulo 1 – As diferentes divisões regionais do Brasil

- Regiões geoeconômicas.
- Regionalização do IBGE.

Capítulo 2 – Região Nordeste, terra de muitos contrastes

- Caracterização física.
- Caracterização econômica.
- Caracterização populacional.

Capítulo 3 – Região Centro-sul

- Caracterização física.
- Caracterização econômica.
- Caracterização populacional.

Capítulo 4 – Região Amazônica

- Caracterização física.
- Caracterização econômica.
- Caracterização populacional.

## OBJETIVOS:

### Unidade 4

Capítulo 1

- Conhecer as diferentes propostas de divisão regional do Brasil ao longo dos anos.
- Perceber que as divisões regionais brasileiras são elaboradas levando em considerações diferentes fatores (sociais, históricos, físicos e econômicos).

Capítulo 2

- Observar as grandes desigualdades socioeconômicas da região.
- Conhecer e caracterizar a chamada Zona da Mata.

- Conhecer e caracterizar o chamado Sertão Nordestino.
- Conhecer e caracterizar o chamado Agreste.
- Compreender por que apesar de Minas Gerais estar situado na Região Sudeste é considerada integrante do sertão nordestino.
- Analisar as características populacionais e culturais da região.

#### Capítulo 3

- Caracterizar o espaço físico da Região Centro-sul (clima e vegetação).
- Identificar as principais atividades econômicas regionais.
- Perceber que as atividades econômicas estão ligadas diretamente ao clima da região.
- Analisar as características populacionais e culturais da região.

#### Capítulo 4

- Caracterizar o espaço físico da Região Amazônica (clima e vegetação).
- Identificar as principais atividades econômicas regionais.
- Perceber que as atividades econômicas estão ligadas diretamente ao clima da região.
- Analisar as características populacionais e culturais da região.

### **METODOLOGIA:**

- Leitura do livro didático e textos complementares.
- Aulas expositivas e dialogadas.
- Apresentação de slides.
- Resolução de exercícios do livro didático e complementares.
- Atividades na biblioteca.
- Saídas de estudos.
- Observação e interpretação de mapas, gráficos, imagens e tabelas.
- Exposições audiovisuais (filmes e documentários).

### **AVALIAÇÃO:**

- Trabalhos individuais e em equipes manuscritos.
- Avaliações dissertativas e objetivas individuais.
- Apresentação de trabalhos (cartazes, desenhos e maquetes).
- Elaboração e interpretação de mapas, gráficos, imagens e tabelas.
- Relatórios e produções de textos.
- Resolução de exercícios em sala e extraclasse.
- Participação e desenvolvimento do educando.

### **ATIVIDADE COTIDIANA:**

Leitura de pequenos textos complementares relacionados aos temas trabalhados em sala ao longo do 3º bimestre voltados para atualidades. Com os objetivos de:

- Trabalhar a interpretação de textos;
- Ampliar o conhecimento do aluno em relação ao conteúdo estudado;
- Desenvolver no educando o hábito da leitura.

A atividade será desenvolvida no início de algumas aulas durante o 3º bimestre. Onde, inicialmente a professora fará a leitura comentada para o grupo. Após algumas aulas, estimular a leitura feita pelos próprios educandos, bem como, incentivar que eles tragam algo para essa socialização.

Com essa atividade a professora avaliará o interesse e participação dos alunos.

### **RECUPERAÇÃO PARALELA:**

A recuperação paralela acontecerá de acordo com a necessidade do educando, ou seja, quando o aluno que desenvolveu a atividade não conseguiu atingir os objetivos propostos. A recuperação poderá ser desenvolvida não necessariamente através de prova escrita, mas por qualquer atividade relacionada ao tema. Os trabalhos desenvolvidos pelos educandos que não atingirem os objetivos propostos deverão ser refeitos.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- Base Sistema Educacional 6º ano, Curitiba, PR: SEFE – Sistema Educacional Família e Escola, 2010.
- Andrade, Julia Santos Cossermelli de. Para viver juntos: geografia, 7º ano: ensino fundamental/Júlia Santos
- Cossermelli de Andrade, Marlon Clóvis Medeiros. - 1. ed. Rev.-São Paulo: Edições SM, 2009.
- Projeto Araribá: geografia / organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida pela editora moderna; editora Santa Cunha de Souza Danelli. - 2. ed. - São Paulo: Moderna, 2007.
- Geografia: espaço e vivência, 6ª série / Levon Boligian...[et al.]. - 2. - São Paulo: Atual, 2005.
- Geografia Crítica: o espaço natural e a ação humana, 6ª série / William Vesentini. - 31. ed. - São Paulo: Ática, 2007.
- Construindo o espaço humano, 6ª série / Moreira Igor . - 4. ed. - São Paulo: Ática, 2002.
- Mendes, Edilberto. Geografia: 7ºano: manual do professor / Edilberto Mendes, Edilson Mendes. - Curitiba, PR: SEFE – Sistema Educacional Família e Escola, 2010